

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

(24.152.13)



Tim Dosen:

- 1. Yuliana Debora Anggraini, S.T.P., M.Sc.**
- 2. Julsento HP, S.P., M.Sc.**

**PROGRAM STUDI DIPLOMA DUA TEKNIK PENGOLAHAN KELAPA
SAWIT
AKADEMI KOMUNITAS PERKEBUNAN YOGYAKARTA
2024**



AKADEMI KOMUNITAS PERKEBUNAN YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI DIPLOMA DUA TEKNIK
PENGOLAHAN KELAPA SAWIT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun Keilmuan	Bobot (sks)		Semester	Tgl Pengesahan
Pancasila dan Kewarganegaraan	24.152.13	Sosial & Humaniora	Kuliah: 1	Praktikum: 1	2	08 Juli 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua Program Studi	
	(Yuliana Debora Anggraini, S.T.P., M.Sc.) NUPTK. 9058776677230123		(Julsento HP, S.P., M.Sc.) (NUPTK. 9040774675130223)		(Yuliana Debora Anggraini, S.T.P., M.Sc.) NUPTK. 9058776677230123	
Kategori MK						
Deskripsi MK	Mata kuliah Pancasila berfokus pada pembentukan karakter, etika profesional, dan tanggung jawab sosial mahasiswa melalui internalisasi nilai-nilai dasar negara. Menggunakan pendekatan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL), mahasiswa secara kolaboratif akan mengidentifikasi permasalahan di masyarakat dan merancang solusi nyata melalui praktik pengabdian secara langsung. Melalui pengalaman praktis ini, mahasiswa didorong untuk mengaktualisasikan kemampuan bekerja sama, menerapkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar, serta menyusun laporan penyelesaian masalah secara mandiri dan berinisiatif.					
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi <i>(Program Learning Outcomes/Learning Outcomes)</i>	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, disiplin, bertanggung jawab, menjunjung tinggi etika, bekerja sama, serta berperilaku profesional dalam lingkungan kerja industri kelapa sawit.				
	CPL 2	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3), mematuhi standar operasional prosedur (SOP), serta bertanggung jawab terhadap keselamatan kerja dan lingkungan operasional pabrik kelapa sawit.				
	CPL 7	Mahasiswa mampu melakukan pencatatan, pengolahan, dan analisis data sederhana kegiatan teknis pengolahan kelapa sawit, serta menyusun laporan terbatas secara mandiri, bertanggung jawab, dan berinisiatif sesuai konteks pekerjaan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah <i>(Course Learning Outcome)</i>	Capaian Pembelajaran MK (CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan Pancasila sebagai sistem etika dan pandangan hidup bangsa untuk membentuk karakter profesional yang religius, disiplin, dan menjunjung tinggi etika.				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan sosial di masyarakat dan menunjukkan sikap peduli, bertanggung jawab, serta mengedepankan aspek keselamatan dan pelestarian lingkungan sekitar.				

	CPMK 3	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat secara kolaboratif (kerja sama) sebagai bentuk aktualisasi nyata dari nilai-nilai kemanusiaan, persatuan, dan keadilan sosial.				
	CPMK 4	Mahasiswa mampu melakukan pencatatan data lapangan, mengevaluasi hasil kegiatan pengabdian, serta menyusun laporan penyelesaian masalah secara mandiri, berinisiatif, dan dapat dipertanggungjawabkan.				
Relevansi CPL dan CPMK <i>Berikan tanda centang (v) sesuai relevansi</i>		CPL 1		CPL 2		CPL 7
	CPMK 1	√				
	CPMK 2	√		√		
	CPMK 3	√		√		
	CPMK 4	√				√
Bobot CPL yang dimandatkan ke sejumlah CPMK <i>Berikan bobot setiap CPL terhadap ketercapaian CPMK (dalam%) sesuai relevansi</i>		CPL 1	CPL 2	CPL 7	Bobot	
	CPMK 1	15			15	
	CPMK 2	10	10		20	
	CPMK 3	20	20		40	
	CPMK 4	5		20	25	
	Bobot	50	30	20	100	
Sub-Capaian Pembelajaran MK <i>(Enabling Learning Outcomes /Lesson-Level Learning Outcomes)</i>	Sub-Capaian Pembelajaran MK (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika historis Pancasila dan kedudukannya sebagai dasar negara serta pandangan hidup bangsa secara kritis. (C2)				
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan Pancasila sebagai sistem etika dan mengaitkannya dengan etika profesional serta tanggung jawab moral di dunia kerja. (C2) (A.01KSW00.003.1)				
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengobservasi dan mengidentifikasi permasalahan sosial atau lingkungan di masyarakat sekitar yang membutuhkan solusi berlandaskan nilai kemanusiaan dan keadilan.(C4) (A.01KSW00.003.1)				
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu merumuskan ide dan menyusun proposal proyek pengabdian masyarakat secara kolaboratif, dengan memperhatikan aspek keselamatan lingkungan. (C3) (A.01KSW00.001.1, A.01KSW00.037.2) A.01KSW00.003.1,				
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengimplementasikan rencana aksi pengabdian masyarakat secara langsung.(C3) (A.01KSW00.001.1, A.01KSW00.044.2) A.01KSW00.003.1,				
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengumpulkan data lapangan, mencatat perkembangan (<i>progress</i>) kegiatan, dan mengevaluasi hambatan yang terjadi selama proses pengabdian.(C4) (A.01KSW00.045.2)				
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir pengabdian masyarakat secara terstruktur dan mempresentasikan hasilnya				

		(Gelar Karya) sebagai wujud inisiatif dan tanggung jawab akademik.(C3) (A.01KSW00.069.1)				
Relevansi CPMK dan Sub-CPMK Berikan tanda centang (v) sesuai relevansi		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
	Sub-CPMK 1	√				
	Sub-CPMK 2	√				
	Sub-CPMK 3		√			
	Sub-CPMK 4		√	√		
	Sub-CPMK 5			√		
	Sub-CPMK 6					√
	Sub-CPMK 7					√
Bobot CPMK yang dimandatkan ke sejumlah Sub-CPMK Berikan bobot setiap CPMK terhadap ketercapaian Sub-CPMK (dalam%) sesuai relevansi		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	Bobot
	Sub-CPMK 1	7				7
	Sub-CPMK 2	8				8
	Sub-CPMK 3		10			10
	Sub-CPMK 4		10	10		20
	Sub-CPMK 5			30		30
	Sub-CPMK 6				10	10
	Sub-CPMK 7				15	15
	Bobot	15	20	40	25	100
Pustaka Utama	1. Kementerian Ketenagakerjaan RI. (2019). <i>Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 237 Tahun 2019 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Pertanian, Kehutanan dan Perikanan Golongan Pokok Pertanian Tanaman, Peternakan, Perburuan dan Kegiatan yang Berhubungan dengan itu (YBDI) Bidang Perkebunan Kelapa Sawit Berkelanjutan (Kepmenakertrans No. 237 Tahun 2019)</i> . Jakarta.					
	2. AOAC International. (2019). <i>Official Methods of Analysis of AOAC International</i> . Gaithersburg: AOAC. 3. Lubis, A. U. (2008). <i>Kelapa Sawit (Elaeis guineensis Jacq.) di Indonesia</i> . Medan: Pusat Penelitian Kelapa Sawit (PPKS). 4. Pahan, I. (2012). <i>Panduan Lengkap Kelapa Sawit: Manajemen Agribisnis dari Hulu hingga Hilir</i> . 5. Singh, R. P., & Heldman, D. R. (2014). <i>Introduction to Food Engineering</i> (5th ed.). San Diego: Academic Press. 6. Tarwaka. (2014). <i>Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja</i> . Surakarta: Harapan Press.					
	Pendukung: 1. Hariani, R., & Khairiah, H. (2022). <i>Uji sifat fisik dan kimia pulp dari pelepah dan tandan kosong kelapa sawit. Jurnal Sains dan Ilmu Terapan</i> , 5(1), 26–30.					

	2. Rahmi, S., Andalas, D. C., Ifmalinda, I., & Makky, M. (2023). <i>Non-destructive evaluation of oil content and carotene in oil palm FFB based on optical properties using PLS</i>. <i>Jurnal Teknik Pertanian Lampung</i>, 13(3), 720–729. 3. Sirait, M., Sinaga, R., Lubis, H., Halawa, N., & Afrianti, S. (2024). <i>Analisis sifat kimia dan fisik pada media tanam tandan kosong kelapa sawit dan cocopeat</i>. <i>Perbal: Jurnal Pertanian Berkelanjutan</i>, 13(2). 4. Shiddiq, M., Hamzah, Y., Nasir, Z., Amanullah, F., Rabin, M. F., & Dasta, V. V. (2025). <i>Physical properties of oil palm fresh fruit bunch varieties</i>. <i>Science, Technology, and Communication Journal</i>, 6(1), 23–32. 5. Wulandari, N., Muchtadi, T. R., Budijanto, S., & Sugiyono. (2025). <i>Sifat fisik minyak sawit kasar dan korelasinya dengan atribut mutu</i>. <i>Jurnal Teknologi dan Industri Pangan</i>.
Dosen (Tim Pengajar)	1. Julsento HP, S.P., M.Sc. 2. Yuliana Debora Anggraini, S.T.P., M.Sc.

Tabel 1. Rencana Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke	Kompetensi Dasar/ Kemampuan Akhir (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Indikator	Kriteria penilaian	Bobot penilaian (%)
Mahasiswa mampu:								
1	Sub-CPMK 1 menjelaskan dinamika historis Pancasila dan kedudukannya sebagai dasar negara serta pandangan hidup bangsa secara kritis.(C2)	- Kontrak Belajar - Sosialisasi RPS - Sejarah perumusan dan kedudukan Pancasila	Metode Pembelajaran ☒ Ceramah ☒ Diskusi Bentuk pembelajaran ☒ Kuliah	(1 x 2 x 170 menit) = 340 menit (5,67 jam)	Mahasiswa menelusuri sejarah dan dinamika Pancasila sebagai dasar negara.	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.	Aktivitas Partisipatif (AP): keaktifan diskusi & argumentasi menjelaskan sejarah Pancasila.	Sub-CPMK1 Aktivitas partisipatif 2%
2	Sub-CPMK 1 menjelaskan dinamika historis Pancasila dan kedudukannya sebagai dasar negara serta pandangan hidup bangsa secara kritis.(C2)	Dinamika Pancasila sebagai ideologi bangsa di era modern.	Metode Pembelajaran ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ PBL Bentuk pembelajaran ☒ Kuliah	(1 x 2 x 170 menit) = 340 menit (5,67 jam)	Diskusi pemecahan kasus mengenai ancaman ideologi di era modern.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasi ancaman ideologi dan merumuskan solusi pemecahannya secara kritis.	Tugas: Laporan analisis/review kasus ancaman ideologi modern. -	Sub-CPMK1 Penugasan 3%

3	Sub-CPMK 2 menguraikan Pancasila sebagai sistem etika dan mengaitkannya dengan etika profesional serta tanggung jawab moral di dunia kerja. (C2) (A.01KSW00.003.1)	Pancasila sebagai sistem etika: Konsep dan urgensinya.	Metode Pembelajaran ☒ Ceramah ☒ Diskusi Bentuk pembelajaran ☒ Kuliah	(1 x 2 x 170 menit) = 340 menit (5,67 jam)	Mahasiswa mendiskusikan urgensi penerapan etika bermasyarakat.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etika profesional berbasis Pancasila dengan tepat.	Aktivitas Partisipatif (AP): keaktifan mahasiswa dalam diskusi kelas.	Sub-CPMK 2: Aktivitas partisipatif 2%
4	Sub-CPMK 2 menguraikan Pancasila sebagai sistem etika dan mengaitkannya dengan etika profesional serta tanggung jawab moral di dunia kerja. (C2) (A.01KSW00.003.1)	Etika profesional kerja dan implementasi nilai Pancasila di industri/masyarakat.	Metode Pembelajaran ☒ Roleplay ☒ Diskusi Bentuk pembelajaran ☒ Kuliah	(1 x 2 x 170 menit) = 340 menit (5,67 jam)	Mahasiswa melakukan simulasi/roleplay menghadapi dilema etika kerja.	Mahasiswa mampu bersikap tepat dalam merespons dilema etika keprofesian melalui simulasi.	Quiz: Pemahaman konsep etika profesional dan nilai Pancasila.	Sub-CPMK 2: Quiz 2%
5	Sub-CPMK 3 mengamati dan mengidentifikasi permasalahan sosial atau lingkungan di masyarakat sekitar yang membutuhkan	Pengantar PjBL: Pemetaan masalah sosial & lingkungan.	Metode Pembelajaran ☒ PjBL ☒ Diskusi	(1 x 2 x 170 menit) = 340 menit (5,67 jam)	<i>Brainstorming</i> ide awal untuk proyek pengabdian masyarakat.	Mahasiswa menyampaikan ide dan mengidentifikasi awal isu sosial di	Aktivitas Partisipatif (AP): keaktifan <i>brainstorming</i> ide proyek.	Sub-CPMK 3: AP

	solusi berlandaskan nilai kemanusiaan dan keadilan. (C4) (A.01KSW00.003.1)		Bentuk pembelajaran ☒ Kuliah			lingkungan masyarakat.		3%
6	Sub-CPMK 3 mengobservasi dan mengidentifikasi permasalahan sosial atau lingkungan di masyarakat sekitar yang membutuhkan solusi berlandaskan nilai kemanusiaan dan keadilan. (C4) (A.01KSW00.003.1)	Observasi lapangan: Identifikasi kebutuhan nyata masyarakat sekitar.	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ PjBL Bentuk pembelajaran ☒ Kuliah ☒ Praktik	(1 x 2 x 170 menit) = 340 menit (5,67 jam)	Mahasiswa melakukan survei/observasi langsung ke lokasi sasaran.	Mahasiswa mampu menganalisis masalah secara tajam berdasarkan hasil observasi lapangan.	Tugas: Laporan hasil observasi lapangan dan identifikasi masalah.	Sub-CPMK 3 Penugasan 5%
7	Sub-CPMK 4 merumuskan ide dan menyusun proposal proyek pengabdian masyarakat secara kolaboratif, dengan memperhatikan aspek keselamatan lingkungan. (C3) (A.01KSW00.001.1,	Perumusan ide solusi, mitigasi K3/lingkungan, dan penyusunan proposal pengabdian.	Metode Pembelajaran ☒ PjBL ☒ Presentasi Bentuk pembelajaran ☒ Kuliah	(1 x 2 x 170 menit) = 340 menit (5,67 jam)	Mahasiswa merancang dan mempresentasikan draf proposal proyek.	Mahasiswa mampu menyusun draf proposal proyek pengabdian dengan layak, kreatif, dan sistematis.	Project: Penilaian draf proposal pengabdian kelompok.	Sub-CPMK 4 Hasil project 10%

	A.01KSW00.003.1, A.01KSW00.037.2)							
Ujian Tengah Semester (Evaluasi teori dan praktik awal)								10%
8-10	Sub CPMK 5 mengimplementasikan rencana aksi pengabdian masyarakat secara langsung. (C3) (A.01KSW00.001.1, A.01KSW00.003.1, A.01KSW00.044.2)	Eksekusi Pengabdian Masyarakat (terjun langsung ke lokasi sasaran).	Metode Pembelajaran ☒ PjBL ☒ Demonstrasi Bentuk pembelajaran ☒ Praktik	(3 x 2 x 170 menit) = 1.020 menit (17 jam)	Mahasiswa terjun langsung melaksanakan program kemanusiaan/li ngkungan.	Mahasiswa mampu melaksanakan program di lapangan dan menunjukk an kerja sama tim yang baik.	Aktivitas Partisipatif (AP): Kinerja tim lapangan. Project: Logbook/Bukti eksekusi harian.	Sub-CPMK5 AP: 5% Hasil Project: 15%
11-12	Sub-CPMK 6 mengumpulkan data lapangan, mencatat perkembangan (progress) kegiatan, dan mengevaluasi hambatan yang terjadi selama proses pengabdian.(C4) (A.01KSW00.045.2)	Monitoring, evaluasi lapangan, dan pengolahan data hasil pengabdian.	Metode Pembelajaran ☒ PjBL ☒ Diskusi Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah ☒ Praktik	(2 x 2 x 170 menit) = 680 menit (11,3 jam)	Mencatat data kegiatan dan mendiskusikan hambatan di lapangan.	Mahasiswa mampu mencatat data dengan tepat dan menganalisis evaluasi hambatan selama di lapangan.	- Aktivitas Partisipatif (AP): Keterlibatan diskusi evaluasi. - - - Project: Progress report. -	Sub-CPMK6 AP: 3% Hasil Project: 10%

13-14	Sub-CPMK 7 menyusun laporan akhir pengabdian masyarakat secara terstruktur dan mempresentasikan hasilnya (Gelar Karya) sebagai wujud inisiatif dan tanggung jawab akademik. (C3) (A.01KSW00.069.1)	Penyusunan draf Laporan Akhir dan Gelar Karya (Presentasi Hasil).	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ PjBL ☒ Presentasi Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	(2 x 2 x 170 menit) = 680 menit (11,3 jam)	Menyusun laporan akhir dan mempresentasikan karya di depan kelas.	Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir yang berkualitas dan mengomunikasikannya dengan baik saat presentasi.	Project: Presentasi Hasil / Gelar Karya.	Sub-CPMK7: Hasil Project 10%
Ujian Akhir Semester								10%

Tabel 2. Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)	Deskripsi
1.	Aktivitas Partisipatif	15	Keaktifan diskusi kelas, inisiatif saat observasi, dan kinerja tim di lapangan.
2.	Hasil Proyek	45	Proposal pengabdian, logbook/bukti eksekusi, <i>progress report</i> , dan presentasi (Gelar Karya).
3.	Kognitif/Pengetahuan		
	• Tugas	8	Laporan analisis kasus dan laporan hasil observasi awal.
	• Quiz	2	Tes singkat pemahaman materi etika profesional.
	• Ujian Tengah Semester	15	Tes tulis: Ujian tertulis (evaluasi penguasaan teori dan konsep).
	• Ujian Akhir Semester	15	Tes tulis: Penilaian komprehensif Laporan Akhir Pengabdian dan refleksi diri.
	Total Bobot (%)	100	

Bila MK menerapkan PBL/PjBL/CBL/ IBL dan bentuk *experiential learning* lainnya, maka bobotnya lebih besar dari 50%. Persen (%) tersebut akumulasi total dari komponen penilaian **aktivitas partisipatif (1)** dan komponen **Hasil Proyek (2)**.

Tabel 3. Matrik hubungan CPMK, subCPMK1-n dengan jenis asesmen

CPMK	Sub-CPMK	Jenis Asesmen
CPMK 1	Sub-CPMK 1	Aktivitas Partisipatif, Tugas, dan UTS
CPMK 1	Sub-CPMK 2	Aktivitas Partisipatif, Quiz, dan UTS
CPMK 2	Sub-CPMK 3	Aktivitas Partisipatif, Tugas, dan UTS
CPMK 2 dan 3	Sub-CPMK 4	Project, UTS
CPMK 3	Sub-CPMK 5	Aktivitas Partisipatif, <i>Project</i> , dan UAS
CPMK 4	Sub-CPMK 6	Aktivitas Partisipatif, <i>Project</i> , dan UAS
CPMK 4	Sub-CPMK 7	<i>Project</i> dan UAS

Tabel 4. Konversi Nilai

Kisaran Nilai Akhir	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79	B	3	Baik
60-69	C	2	Cukup
50-59	D	1	Kurang
0-49	E	0	Sangat Kurang

Tabel 5. Deskripsi Holistik Ketercapaian Kompetensi Akhir

Skala (Predikat)	Skor	Deskripsi Holistik
Sangat Baik (A)	80-100	Mahasiswa secara konsisten menunjukkan penguasaan materi yang sangat mendalam, mampu memecahkan kasus proyek secara inovatif, aktif berkontribusi kritis dalam diskusi, serta memiliki kedisiplinan dan etika akademik yang sangat tinggi.
Baik (B)	70-79	Mahasiswa menunjukkan pemahaman konsep yang baik, mampu menyelesaikan tugas dan proyek secara sistematis sesuai standar, berpartisipasi aktif dalam kelas, dan memenuhi seluruh kriteria penilaian dengan kualitas di atas rata-rata.
Cukup (C)	60-69	Mahasiswa memahami konsep dasar namun kurang dalam pengembangan analisis, mampu menyelesaikan tugas proyek dengan kualitas standar, dan berpartisipasi secara pasif dalam aktivitas kelas.
Kurang (D)	50-59	Mahasiswa hanya menguasai sebagian kecil materi, hasil tugas proyek belum memenuhi standar minimal kompetensi, dan memiliki tingkat partisipasi yang rendah.
Sangat Kurang (E)	0-49	Mahasiswa tidak menunjukkan penguasaan materi yang diharapkan, tidak menyelesaikan tugas/proyek utama, atau tidak memenuhi syarat kehadiran minimum.