

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

Manajemen Pasca Panen dan Transportasi

(24.051.08)



Tim Dosen:

- 1. Rizka Nurjanah, S.TP., M.Si.**
- 2. Yuliana Debora Anggraini, S.T.P., M.Sc.**

**PROGRAM STUDI DIPLOMA DUA TEKNIK PENGOLAHAN KELAPA
SAWIT
AKADEMI KOMUNITAS PERKEBUNAN YOGYAKARTA
2024**



**AKADEMI KOMUNITAS PERKEBUNAN YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI DIPLOMA DUA TEKNIK PENGOLAHAN
KELAPA SAWIT**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun Keilmuan	Bobot (sks)		Semester	Tgl Pengesahan
Manajemen Pasca Panen dan Transportasi	24.051.08	Pertanian & Sains Bahan	Kuliah: 1	Praktikum: 1	1	8 Juli 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua Program Studi	
	(Rizka Nurjanah, S.TP., M.Si.) NUPTK. 7451776677230132		(Rizka Nurjanah, S.TP., M.Si.) NUPTK. 7451776677230132		(Yuliana Debora Anggraini, S.T.P., M.Sc.) NUPTK. 9058776677230123	
Kategori MK						
Deskripsi MK	Mata kuliah Manajemen Pascapanen dan Transportasi membahas pengelolaan tandan buah segar (TBS) setelah panen hingga ke pabrik, meliputi penanganan, penyimpanan, pengendalian mutu, serta sistem transportasi dan distribusi. Fokus utama adalah efisiensi proses, pengurangan losses, dan menjaga kualitas bahan baku agar menghasilkan produk yang optimal. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan manajemen pascapanen dan transportasi secara efektif dalam industri kelapa sawit.					
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi <i>(Program Learning Outcomes/Learning Outcomes)</i>	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, disiplin, bertanggung jawab, menjunjung tinggi etika, bekerja sama, serta berperilaku profesional dalam lingkungan kerja industri kelapa sawit.				
	CPL 2	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3), mematuhi standar operasional prosedur (SOP), serta bertanggung jawab terhadap keselamatan kerja dan lingkungan operasional pabrik kelapa sawit.				
	CPL 7	Mahasiswa mampu melakukan pencatatan, pengolahan, dan analisis data sederhana kegiatan teknis pengolahan kelapa sawit, serta menyusun laporan terbatas secara mandiri, bertanggung jawab, dan berinisiatif sesuai konteks pekerjaan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah <i>(Course Learning Outcome)</i>	Capaian Pembelajaran MK (CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip manajemen pasca panen kelapa sawit meliputi kriteria panen, mutu TBS (Tandan Buah Segar), serta faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas hasil panen sesuai standar operasional perkebunan.				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengawasi kegiatan pengumpulan, penanganan, dan pengangkutan TBS dari kebun ke pabrik secara efektif, efisien, dan sesuai prosedur kerja mandor kebun.				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi serta menerapkan pengendalian kehilangan hasil (<i>losses</i>) dan kerusakan mutu TBS selama proses pascapanen dan transportasi.				
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan aspek K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) serta administrasi pelaporan kegiatan pascapanen dan transportasi sesuai standar kerja mandor kebun kelapa sawit.				

Relevansi CPL dan CPMK <i>Berikan tanda centang (v) sesuai relevansi</i>		CPL 1	CPL 2	CPL 7	
	CPMK 1	✓	✓	✓	
	CPMK 2	✓	✓	✓	
	CPMK 3	✓	✓	✓	
	CPMK 4	✓	✓	✓	
Bobot CPL yang dimandatkan ke sejumlah CPMK <i>Berikan bobot setiap CPL terhadap ketercapaian CPMK (dalam%) sesuai relevansi</i>		CPL 1	CPL 2	CPL 7	Bobot
	CPMK 1	7,5	10	7,5	25
	CPMK 2	7,5	10	7,5	25
	CPMK 3	6	13	6	25
	CPMK 4	7,5	10	7,5	25
	Bobot	28,5	43	28,5	100
Sub-Capaian Pembelajaran MK <i>(Enabling Learning Outcomes /Lesson-Level Learning Outcomes)</i>	Sub-Capaian Pembelajaran MK (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria matang panen dan standar mutu TBS sesuai pedoman perusahaan. (C2) (A.012621.010.01: A01.010.01)			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi kualitas hasil panen (TBS, brondolan, dan losses). (C4) (A.012621.010.01: A01.010.02)			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu melaksanakan prosedur penimbangan TBS dan material Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan pengumpulan dan pengangkutan TBS dari blok ke TPH dan ke pabrik. (C3) (A.012621.010.01: A01.010.03)			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengawasi proses pemuatan dan transportasi TBS agar sesuai SOP dan meminimalkan kerusakan. (C4) (A.012621.010.01: A01.010.04)			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber losses dan menerapkan tindakan pengendalian kehilangan hasil di lapangan. (C3) (A.012621.010.01: A01.010.05)			
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan sortasi dan grading TBS yang baru Mahasiswa mampu menerapkan prinsip K3 dalam kegiatan panen, pengumpulan, dan transportasi TBS.(C3) (A.012621.001.01: A01.001.01)			
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan pencatatan, rekapitulasi, dan pelaporan kegiatan pascapanen dan transportasi.(C3) (A.012621.002.01: A01.002.01)			
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama dalam pengelolaan kegiatan pascapanen. (A.012621.003.01: A01.003.01)			

Relevansi CPMK dan Sub-CPMK		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
<i>Berikan tanda centang (v) sesuai relevansi</i>	Sub-CPMK 1	✓			
	Sub-CPMK 2	✓		✓	
	Sub-CPMK 3		✓		
	Sub-CPMK 4		✓	✓	
	Sub-CPMK 5			✓	
	Sub-CPMK 6				✓
	Sub-CPMK 7				✓

	Sub-CPMK 8					✓
Bobot CPMK yang dimandatkan ke sejumlah Sub-CPMK		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	Bobot
<i>Berikan bobot setiap CPMK terhadap ketercapaian Sub-CPMK (dalam%) sesuai relevansi</i>	Sub-CPMK 1	12.5				12.5
	Sub-CPMK 2	12.5		7.5		20
	Sub-CPMK 3		12.5			12.5
	Sub-CPMK 4		12.5	7.5		20
	Sub-CPMK 5			10		10
	Sub-CPMK 6				8.33	8.33
	Sub-CPMK 7				8.33	8.33
	Sub-CPMK 8				8.33	8.33
	Bobot	25	25	25	28	100
Pustaka Utama	1. Kementerian Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2015). <i>Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 414 Tahun 2015 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) Kategori Pertanian, Kehutanan dan Perikanan Golongan Pokok Perkebunan Kelapa Sawit (Mandor Kebun)</i>. Jakarta: Kemnaker RI. 2. Wills, R.B.H., et al. (2007). <i>Postharvest: An Introduction to the Physiology and Handling of Fruit and Vegetables</i>. Oxford: CAB International. 3. Kader, Adel A.. (2002). <i>Postharvest Technology of Horticultural Crops</i>. California: University of California. 4. Pusat Penelitian Kelapa Sawit. (2010). <i>Budidaya Kelapa Sawit</i>. Medan: PPKS. 5. Fauzi, Yudi., Widyastuti, Y.E., Satyawibawa, I., & Hartono, Rudi. (2012). <i>Kelapa Sawit: Budidaya, Pemanfaatan Hasil dan Limbah, Analisis Usaha dan Pemasaran</i>. Jakarta: Penebar Swadaya. 6. Pahan, Iyung. (2011). <i>Panduan Lengkap Kelapa Sawit: Manajemen Agribisnis dari Hulu hingga Hilir</i>. Jakarta: Penebar Swadaya. 7. Food and Agriculture Organization. (2013). <i>Post-Harvest Management of Agricultural Crops</i>. Rome: FAO.					
Dosen (Tim Pengajar)	1. Rizka Nurjanah, S.TP., M.Si 2. Yuliana Debora Anggraini, S.T.P., M.Sc.					

Tabel 1. Rencana Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke	Kompetensi Dasar/ Kemampuan Akhir (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Indikator	Kriteria penilaian	Bobot penilaian (%)
Mahasiswa mampu:								
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria matang panen dan standar mutu TBS sesuai pedoman perusahaan. (C2) (A.012621.010.01: A01.010.01)	- Kontrak kuliah, - pengantar manajemen pascapanen kelapa sawit, - ruang lingkup dan peran mandor	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	<i>Diskusi, ceramah interaktif</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup pascapanen kelapa sawit dengan tepat.	Partisipasi aktif dalam diskusi kelas & Tes singkat pemahaman awal	Sub CPMK1 Aktivitas Partisipatif: 2% Quiz: 2%
2	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria matang panen dan standar mutu TBS sesuai pedoman perusahaan. (C2) (A.012621.010.01: A01.010.01)	Kriteria matang panen TBS: Standar kematangan buah (jumlah brondolan, warna buah), rotasi panen, risiko panen tidak tepat (under/over ripe) terhadap kualitas minyak	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	<i>Studi kasus, identifikasi</i>	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kriteria buah matang panen secara akurat.	Lembar kerja identifikasi kematangan & Keaktifan diskusi	Sub CPMK 1: Tugas: 2% Aktivitas Partisipatif: 2%

3	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi kualitas hasil panen (TBS, brondolan, dan losses). (C4) (A.012621.010.01: A01.010.02)	Komponen mutu TBS: Jenis-jenis kualitas TBS: buah mentah, matang, lewat matang, busuk, serta pengaruhnya terhadap rendemen dan kualitas CPO	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Observasi video/foto	Mahasiswa mampu menyebutkan dan mengklasifikasi n komponen mutu TBS dengan tepat.	Observasi partisipasi aktif saat analisis komponen mutu	Sub CPMK 2: Aktifitas partisipatif 5 %
4	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi kualitas hasil panen (TBS, brondolan, dan losses). (C4) (A.012621.010.01: A01.010.02)	Evaluasi mutu & losses: Cara menilai mutu panen di lapangan, identifikasi losses (brondolan tertinggal, buah tidak terangkut), serta dampaknya terhadap kerugian	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Praktik analisis kasus	Mahasiswa mampu menilai tingkat <i>losses</i> dan mutu panen di lapangan secara komprehensif.	Laporan proyek kecil: Studi kasus evaluasi mutu di lapangan	Sub CPMK 2: Project: 5%
5	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu melaksanakan prosedur penimbangan TBS dan material Mahasiswa mampu merencanakan	Sistem pengumpulan hasil: Alur pengumpulan dari blok ke TPH, penataan TPH,	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Diskusi kelompok	Mahasiswa mampu menjelaskan alur pengumpulan hasil panen secara sistematis.	Dinamika kelompok & Uji retensi pengetahuan	Sub-CPMK 3 Aktivitas Partisipatif: 4%

	kegiatan pengumpulan dan pengangkutan TBS dari blok ke TPH dan ke pabrik. (C3) (A.012621.010.01: A01.010.03)	peran tenaga kerja, dan efisiensi sistem pengumpulan hasil panen	☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah					Quiz: 3%
6	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu melaksanakan prosedur penimbangan TBS dan material Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan pengumpulan dan pengangkutan TBS dari blok ke TPH dan ke pabrik. (C3) (A.012621.010.01: A01.010.03)	Perencanaan transportasi: Penentuan jenis alat angkut, kapasitas, waktu tempuh, penjadwalan pengangkutan, serta faktor yang mempengaruhi efisiensi transportasi	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah ☒ Praktikum	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Simulasi perhitungan	Mahasiswa mampu menyusun rencana dan jadwal pengangkutan TBS dengan akurat.	Hasil penugasan simulasi perhitungan kebutuhan alat angkut	Sub-CPMK 3 Penugasan 4%
7	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu mengawasi proses pemuatan dan transportasi TBS agar sesuai SOP dan meminimalkan kerusakan. (C4) (A.012621.010.01: A01.010.04)	Teknik pemuatan TBS: Metode pemuatan TBS ke alat angkut, penanganan brondolan, serta kesesuaian dengan SOP untuk menghindari kerusakan	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Demonstrasi/ video	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pemuatan TBS sesuai SOP yang berlaku.	Ketepatan penjelasan prosedur dan partisipasi kelas	Sub-CPMK 4 AP :4%

Ujian Tengah Semester								10%
8	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu mengawasi proses pemuatan dan transportasi TBS agar sesuai SOP dan meminimalkan kerusakan. (C4) (A.012621.010.01: A01.010.04)	Pengawasan transportasi: Monitoring proses angkut, pengendalian waktu tempuh, identifikasi hambatan (jalan, cuaca), serta upaya peningkatan efisiensi	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Studi kasus	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan hambatan dalam transportasi TBS.	Laporan proyek lanjutan: Analisis efisiensi rute dan ritase transportasi	Sub-CPMK 4 Project 10%
9	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber losses dan menerapkan tindakan pengendalian kehilangan hasil di lapangan. (C3) (A.012621.010.01: A01.010.05)	Jenis losses: Klasifikasi losses: di panen, pengumpulan, dan transportasi; penyebab losses serta dampaknya	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Diskusi & identifikasi	Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis losses dalam pascapanen secara spesifik	Keaktifan identifikasi masalah losses pada studi kasus	Sub CPMK 5 Aktifitas partisipatif: 3%

		terhadap produksi						
10	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber losses dan menerapkan tindakan pengendalian kehilangan hasil di lapangan. (C3) (A.012621.010.01: A01.010.05)	Pengendalian losses: Strategi meminimalkan losses melalui perbaikan sistem kerja, pengawasan mandor, dan peningkatan disiplin tenaga kerja	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Problem solving	Mahasiswa mampu menentukan solusi pengendalian losses di lapangan secara efektif.	Keaktifan penyusunan strategi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>)	Sub CPMK 5 Aktivitas Partisipatif: 3%
11	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan sortasi dan grading TBS yang baru Mahasiswa mampu menerapkan prinsip K3 dalam kegiatan panen, pengumpulan, dan transportasi TBS. (C3) (A.012621.001.01: A01.001.01)	Prinsip K3: Konsep dasar K3 di perkebunan, penggunaan APD, potensi bahaya kerja saat panen dan transportasi	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Ceramah & diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan potensi bahaya K3 dengan tepat.	Tes tertulis pemahaman standar keselamatan kerja	Sub CPMK 6 Quiz 5%
12	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu melaksanakan	Identifikasi bahaya kerja:	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai):	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Praktik HIRA sederhana	Mahasiswa mampu	Hasil Proyek Utama: Penyusunan dokumen HIRA (<i>Hazard</i>	Sub CPMK 6

	kegiatan sortasi dan grading TBS yang baru Mahasiswa mampu menerapkan prinsip K3 dalam kegiatan panen, pengumpulan, dan transportasi TBS. (C3) (A.012621.001.01: A01.001.01)	Metode identifikasi bahaya (HIRA sederhana), penilaian risiko, dan tindakan pengendalian di lapangan	☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah			mengidentifikasi risiko dan menyusun dokumen HIRA sederhana.	<i>Identification Risk Assessment</i>) sederhana	Hasil project 15%
13	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu melakukan pencatatan, rekapitulasi, dan pelaporan kegiatan pascapanen dan transportasi.(C3) (A.012621.002.01: A01.002.01)	Pencatatan & pelaporan: Sistem administrasi panen dan transportasi, format laporan harian, rekapitulasi data produksi dan pengangkutan	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Latihan membuat laporan	Mahasiswa mampu menyusun laporan harian kegiatan pascapanen secara akurat.	Kelengkapan dan akurasi draf format laporan harian mandor	Sub CPMK 7 Penugasan 4%
14	Sub-CPMK 8 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama dalam pengelolaan kegiatan pascapanen. (A.012621.003.01: A01.003.01)	Sikap kerja profesional: Etika kerja, disiplin, tanggung jawab, komunikasi tim, serta evaluasi peran mandor	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ CBL ☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tugas	1 x 2 x 170 menit - 340 menit (5,67 jam)	Role play & refleksi	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kerja profesional dan	Observasi komprehensif atas <i>role play</i> , etika, dan tanggung jawab kerja	Sub CPMK 8 Aktifitas partisipatif 7 %

		dalam kegiatan pascapanen	Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): ☒ Kuliah			disiplin sebagai mandor.		
Ujian Akhir Semester								

Tabel 2. Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)	Deskripsi
1.	Aktivitas Partisipatif	30	Penilaian observasi terhadap tingkat keaktifan, inisiatif, kerja sama kelompok, serta sikap kerja profesional (disiplin, tanggung jawab) selama sesi diskusi, <i>role play</i> , dan pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) di kelas.
2.	Hasil Proyek	30	Penilaian luaran berbasis studi kasus terapan/simulasi. Contoh: Proyek perhitungan kebutuhan unit transportasi TBS (ritase dan efisiensi), praktik <i>Hazard Identification Risk Assessment</i> (HIRA) sederhana, atau dokumen rencana pengendalian <i>losses</i> lapangan.
3.	Kognitif/Pengetahuan		
	• Tugas	10	Penilaian dari penugasan terstruktur secara mandiri atau kelompok, seperti analisis kasus <i>grading</i> mutu TBS, latihan pengisian format laporan harian mandor, dan identifikasi potensi kerugian akibat panen tidak standar.
	• Quiz	10	Tes singkat (tertulis/lisan) yang dilakukan secara berkala untuk mengukur retensi pemahaman mahasiswa terhadap teori esensial, seperti standar kematangan buah, klasifikasi <i>losses</i> , dan dasar-dasar SOP K3.

	• Ujian Tengah Semester	10	Evaluasi formatif paruh semester untuk mengukur pencapaian Sub-CPMK 1 hingga 4. Fokus pada konsep dasar pasca panen, kriteria mutu TBS, identifikasi <i>losses</i> awal, dan manajemen sistem pengumpulan/transportasi.
	• Ujian Akhir Semester	10	Evaluasi sumatif pada akhir semester. Berfokus pada pengendalian dan penyelesaian masalah terkait <i>losses</i> lanjutan, penerapan K3 secara komprehensif, evaluasi efisiensi pengangkutan, dan kelengkapan pelaporan administrasi
	Total Bobot (%)	100	

Tabel 3. Matrik hubungan CPMK, sub CPMK1-n dengan jenis asesmen

CPMK	Sub-CPMK	AP	T	Q	P	UTS	UAS
CPMK 1	Sub-CPMK 1	✓	✓	✓		✓	
	Sub-CPMK 2	✓			✓	✓	
CPMK 2	Sub-CPMK 3	✓	✓	✓		✓	
	Sub-CPMK 4	✓			✓	✓	✓
CPMK 3	Sub-CPMK 2	✓			✓	✓	
	Sub-CPMK 4	✓			✓	✓	✓
	Sub-CPMK 5	✓					✓

CPMK	Sub-CPMK	AP	T	Q	P	UTS	UAS
CPMK 4	Sub-CPMK 6			✓	✓		✓
	Sub-CPMK 7		✓				✓
	Sub-CPMK 8	✓					✓

Tabel 4. Konversi Nilai

Kisaran Nilai Akhir	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79	B	3	Baik
60-69	C	2	Cukup
50-59	D	1	Kurang
0-49	E	0	Sangat Kurang

Tabel 5. Deskripsi Holistik Ketercapaian Kompetensi Akhir

Skala (Predikat)	Skor	Deskripsi Holistik
Sangat Baik (A)	80-100	Mahasiswa secara konsisten menunjukkan penguasaan materi yang sangat mendalam, mampu memecahkan kasus proyek secara inovatif, aktif berkontribusi kritis dalam diskusi, serta memiliki kedisiplinan dan etika akademik yang sangat tinggi.

Baik (B)	70-79	Mahasiswa menunjukkan pemahaman konsep yang baik, mampu menyelesaikan tugas dan proyek secara sistematis sesuai standar, berpartisipasi aktif dalam kelas, dan memenuhi seluruh kriteria penilaian dengan kualitas di atas rata-rata.
Cukup (C)	60-69	Mahasiswa memahami konsep dasar namun kurang dalam pengembangan analisis, mampu menyelesaikan tugas proyek dengan kualitas standar, dan berpartisipasi secara pasif dalam aktivitas kelas.
Kurang (D)	50-59	Mahasiswa hanya menguasai sebagian kecil materi, hasil tugas proyek belum memenuhi standar minimal kompetensi, dan memiliki tingkat partisipasi yang rendah.
Sangat Kurang (E)	0-49	Mahasiswa tidak menunjukkan penguasaan materi yang diharapkan, tidak menyelesaikan tugas/proyek utama, atau tidak memenuhi syarat kehadiran minimum.